**Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**I Ur och Skur Granen**

2020/2021

**1. Inledning**

Som stöd för arbetet mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier utarbetar IUS Granen en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med planen inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och den ska upprättas årligen.

I planen ska det finnas aktiva åtgärder för de främjande och förebyggande insatserna som bygger på kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Där ska det finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn, vårdnadshavare och medarbetare medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetet med de aktiva åtgärderna ska skriftligen dokumenteras. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten

2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder

3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas

4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärderna ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Planen uppdateras och utvärderas senast sista juni varje år.

**1.1 Syfte**

I Ur och Skur Granen ska arbeta främjande och förebyggande för barns lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Ett steg i arbetet är att varje år ta fram en ny plan för detta arbete. Planen syftar till att säkerställa barns trygghet samt deras rättigheter. På I Ur och Skur Granen ska alla barn känna trygghet tillsammans med kamrater och personal i förskolan. Alla ska känna att de är respekterade och att de har lika värde.

**1.2 Ansvar**

Rektor ansvarar för framtagande av planen på förskolan, men all personal ansvarar för genomförandet av planen.

**2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.**

**2.1 Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår
Då vi har en ny mall för denna plan har vi inga specifika mål uppskrivna från föregående år, utan fyller på framåt**

|  |  |
| --- | --- |
| **Föregående läsårs åtgärder på förskolan** | **Åtgärd uppfylldJa/Nej** |
| Aldrig ensam pedagog med barngrupp ute på aktivitet utanför gården, eller i skogen | Ja |
|  |  |
|  |  |

**2.2 Kränkningsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier**

- Inga ärenden har inkommit under året

**2.3 Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkningsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier från föregående år**

- *Här analyseras tabellen ovan*
Att alltid vara minst två vuxna ute på aktivitet utanför gården/i skogen är en trygghet för både barnen och oss vuxna. Vi kan fördela oss och finnas på fler platser för att minimera att eventuella kränkningar uppstår.
Vi har, även fast vi inte haft uppskrivna mål föregående år, pratat mycket om detta ämne i arbetslaget och på våra apt och försöker sprida ut oss på gården för att barnen ska känna stöd av en vuxen i närheten, samt att vi ska upptäcka ev kränkningar.

**Utvärdering analys**

- *Här utvärderas tabellen ovan*
Det har fungerat bra att gå två pedagoger på våra aktiviteter, vi känner att vi kan vara mer närvarande och det är även skönt ur säkerhetssynpunkt. Vi har en bra dialog med varandra och har fått in i rutinerna, när vi är ute på gården, att uppmärksamma en annan pedagog på att vi till exempel måste gå in och hjälpa ett barn på toaletten. Detta för att pedagogerna som är kvar ute ska veta att de tillfälligt behöver ha koll på större område. Vi har arbetat med vår plan mot diskriminering under året, men när vi nu har läst in oss ännu mer på ämnet ser vi att vi inte haft rätt mall för att dokumentera och arbetat med det systematiskt på rätt sätt, som vi nu kan göra i fortsättningen.

**3. Undersök risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår
(Riskbedömning)**

**3.1 Undersök**

**3.1.1 Kränkande behandling**När vi pedagoger inte är närvarande så ökar risker för att kränkande behandling sker.

**3.1.2 Sexuella trakasserier**

Risken finns när barns nyfikenhet kan övergå till något som kan uppfattas som obehagligt av ett annat barn. Ökad risk vid toalettbesök och blöjbyte.

**3.1.3 Kön**

Det finns risk att barnen utesluter varandra i leken pga. kön.

**3.1.4 Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Det finns ingen eller väldigt liten risk för att barnen diskrimineras utifrån könsöverskridande identitet eller uttryck.

**3.1.5 Etnisk tillhörighet**

På I Ur och Skur Granen har vi få antal barn med annan etnisk tillhörighet och religion, se punk 3.1.6.

**3.1.6 Religion eller annan trosuppfattning**

Vi har identifierat en risk att våra barn inte får förståelse och insikt om andra kulturer och värderingar. På I Ur och Skur Granen har vi få antal barn med annan etnisk tillhörighet och religion.

 **3.1.7 Funktionsnedsättning**Vi ser en risk att vår miljö inte kan tillgodose barnets behov beroende på vilken funktionsnedsättning barnet har. Vi ser också en risk i att kränkning kan förekomma för att barnen inte förstår problematiken bakom funktionsnedsättningen.

**3.1.8 Sexuell läggning**Vi ser idag ingen eller liten risk att barn kränker varandra pga deras familjekonstellationer

**3.1.9 Ålder**Vi kan se en risk att barnen kränker varandra pga ålder i leken, vi kan även vid gruppaktiviteterna i våra friluftsskolor se viss risk då de där är indelade utifrån ålder och mognadsmässigt kan vara på olika nivå.

**3.2 Metod/kartläggning**
Vi har kommit fram till dessa riskbedömningar utifrån diskussioner och observationer.

**3.3 Analysera**

**3.3.1 Kränkande behandling**Vår gård är utformad med delvis skymd sikt, så det finns risk för kränkande behandling om vi inte kan ha överblick. Om vi inte är tillräckligt många pedagoger ute då någon till exempel behöver gå och byta blöjor, följa med på toaletten, vid telefonsamtal och liknande, men också vid vikariebrist ökar risken att kränkningar sker.Att vi försöker dela upp oss på gården i mindre grupper tycker vi underlättar.

**3.3.2 Sexuella trakasserier**Vid toalettbesök kan väntande barn öppna dörren för den som är inne på toaletten. Vid blöjbyten på större barn kan de uppleva obehag när andra barn kommer in i rummet för att gå på toaletten eller tvätta händerna.

**3.3.3 Kön**

Barnen skapar ibland egna regler i lekar som utesluter andra barn pga kön.

**3.3.4 Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Vi undviker att benämna pojkar och flickor utifrån kön för att minska risken för diskriminering, tex använder vi istället barnens namn, ”kom alla kompisar ” eller ”kom alla barn”. Vi försöker också att uppmärksamma att tex de nya skorna ser snabba ut och att tröjan ser skön ut, istället för att kommentera att de ser ut på ett visst sätt med viss färg som kan kopplas till ”flickigt” eller ”pojkigt”. Vi är mycket ute i skogen, vilket vi också anser är väldigt könsneutral miljö. Vår gård är under uppbyggnad och står inför förändring och även där har vi detta i åtanke när material köps in.

**3.3.5 Etnisk tillhörighet**

Vi försöker ha material tillgängligt som belyser detta. Vi har ibland temaveckor med mat från andra länder och då pratar vi samtidigt om hur barn har det i andra länder samtidigt som vi tittar på bilder, film och diskuterar tillsammans med barnen.

**3.3.6 Religion eller annan trosuppfattning**

Vi försöker ha material tillgängligt som belyser detta. Vi pratar om att man kan fira högtider på olika sätt beroende på vilken religion eller trosuppfattning man har. Enligt förskolans läroplan så ska vi utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturer och värderingar. Efter denna kartläggning ser vi att vi behöver lyfta detta mer i vårt arbete tillsammans med barnen.

**3.3.7 Funktionsnedsättning**Vi anpassar vår verksamhet för att passa alla individers olika behov och bemöter barnens frågor och funderingar som uppstår. Vi för diskussioner med barnen om att alla är olika och har olika behov. Vi strävar efter att anpassa vår miljö både ute och inne samt vårt arbetssätt utifrån barnets behov.

**3.3.8 Sexuell läggning**
Vi försöker ha material tillgängligt som belyser detta. Vi pedagoger har ett neutralt förhållningssätt, vi pratar och diskuterar med barnen om olika familjekonstellationer. Vi visar på hur olika familjer kan se ut och pratar om barnens olika familjeförhållanden. För att neutralisera frågan använder vi oss av tex böcker och filmer som vi sedan diskuterar med barnen.

**3.3.9 Ålder**

I Ur och Skur Granen är en avdelning med barn 1-5 år. Vi är ofta tillsammans i blandade åldrar utifrån barnens förutsättningar och intressen, vi arbetar också utifrån Friluftsfrämjandets friluftsskolor; Skogsmulle, Skogsknytte och Skogsknopp. Risken i friluftsskolorna som finns, då de är uppdelade utifrån ålder, försöker vi minimera genom att både planera aktiviteten på grupp- och individnivå. Vi samarbetar även tillsammans mellan våra grupper.
 Vi utmanar barnen i olika aktiviteter för att skapa meningsfullhet och ett sammanhang där trygghet och lärande är i fokus. Vi försöker i så stor utsträckning som möjligt tillgodose de utmaningar som varje enskild individ behöver utifrån mognad och ålder.

**3.4 Planerade åtgärder för läsåret**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planerade främjande åtgärder på förskolan** | **När påbörjas/genomförs åtgärden?** | **Ansvarig** |
| Personaltäthet i förhållande till antal barn  | Snarast | Rektor/Styrelse |
| Fördela oss vuxna i alla våra miljöer | Hela året | All personal |
| Närvarande vuxen när barnen ska gå på toaletten | Hela året | All personal |
| Barnintervjuer | I samband med utvecklingssamtalen (november/december) | All personal |
| Neutrala lärmiljöer och material | Hela året | All personal |
| Arbeta med tema Kompis | Varje terminsstart | All personal |

**4 Delaktighet och förankring av planen**

**4.1 Barns delaktighet**

Samtal och diskussioner med barnen, både i grupp och enskilt.

**4.2 Medarbetares delaktighet**

Denna plan har pedagogerna tillsammans med rektor tagit fram med hjälp av diskussioner och undersökningar av risker och hinder.

**4.3 Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet**

Planen kommer finnas tillgänglig på vår hemsida samt i vårt dokumentationsverktyg Unikum där vårdnadshavarna kan ta del av planen. Vi uppmärksammar för vårdnadshavarna att planen finns och bjuder in till diskussion/samtal. Vi strävar efter ett nära samarbete tillsammans med våra vårdnadshavare.

**5 Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.**

**5.1 Rutin vid konflikt mellan barn***Upptäckt eller fått information av eller om konflikt som kräver åtgärd. Små konflikter löses direkt.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Steg** | **Åtgärd** | **Ansvarig** |
| 1. | Ingrip om behövligt.  | All personal |
| 2. | Samtala med berörda barn | All personal |
| 3. | Dokumentera händelsen | All personal |
| 4. | Kontakta vårdnadshavare om händelsen och hur förskolan hanterat situationen. (dokumentera samtalet) | All personal |

**5.2 Rutin när barn kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annat barn**

*Upptäckt eller fått information av eller om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Steg** | **Åtgärd** | **Ansvarig** |
| 1. | Anmäl kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier till rektor | All personal |
| 2. | Informera berörda barns vårdnadshavare att anmälan gjorts och att förskolan kommer att utreda kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna | All personal |
| 3. | Utredning påbörjas | Rektor/Ordförande |
| 4. | Barnen hålls under uppsikt under utredningstiden | All personal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Samtal med berörda barn om händelsen utifrån mognad | All personal |
| 6. | Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredningen är klar. | Rektor/Ordförande |
| 7. | Samtal med berörda vårdnadshavare om utredningen och om åtgärder/insatser. | Rektor/Ordförande |
| 8. | Uppföljning av åtgärder/insatser. | Rektor/Ordförande |
| 9. | Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna upphör, avslutas ärendet. | Rektor/Ordförande |
| 10. | Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna inte upphör intensifieras åtgärder/insatser och eventuell tas hjälp av andra professioner eller externa myndigheter  | Rektor/ordförande |

**5.3 Rutin när personal kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar barn***Upptäckt eller fått information av eller om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Steg** | **Åtgärd** | **Ansvarig** |
| 1. | Barn/personal meddelar rektor eller annan personal om händelsen. | All personal |
| 2. | Informera berörd vårdnadshavare om händelsen och dokumentera samtalet. | Rektor, ordförande |
| 3. | Utredning påbörjas | Rektor, ordförande |
| 4. | Samtal med berört barn och personal om händelsen. | Rektor, ordförande |
| 5. | Fackliga företrädare och skyddsombud informeras. | Rektor, ordförande |
| 6. | Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredningen är klar. | Rektor, ordförande |
| 7. | Uppföljning av åtgärder/insatser. | Rektor, ordförande |
| 8. | Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna upphör, avslutas ärendet. | Rektor, ordförande |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna inte upphör intensifieras åtgärder/insatser och ev anmälan görs. | Rektor, ordförande |

**5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, eller kränkande behandling.***Upptäckt eller fått information av eller om diskriminering, kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Scenario** | **Åtgärd** |
| 1. Barn utsätter annat barn
 | Informera personal |
| 1. Personal utsätter ett barn
 | Informera rektor/ordförande |
| 1. Verksamheten\* utsätter barn för diskriminering
 | Informera rektor/ordförande |
| 1. Rektor utsätter ett barn
 | Informera ordförande |

\* med verksamheten menas förskolans miljö, byggnader, lokaler, utegård, utformning och möblering mm. Och syftar på bristande tillgänglighet.

För information kan även vårdnadshavare vända sig till barn och elevombudsmannen [www.skolinspektionen/BEO](http://www.skolinspektionen/BEO) vid åsikter om verksamheten.

**7 Bilagor**

**7.1 Definitioner**

**Bristande tillgänglighet** När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till: - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde - andra omständigheter av betydelse

**Diskriminering**Diskriminering är när förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridandet identitet/uttryck eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

**Direkt diskriminering**Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

**Främjande**Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

**Förebyggande**Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande åtgärder ska motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

**Indirekt diskriminering**Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan det indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

**Kränkande behandling**Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barn värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund för trakasseri. Det kan till exempel handla om att ett barn blir retad för sitt utseende. Ett barn kan bli utsatt för kränkande behandling av personal som av andra barn.

Kränkande behandling kan vara: - fysiska (slag, knuffar) - verbala (hot, svordomar, öknamn) - psykosociala (utfrysning, grimaser, ignorering, nonchalering) - texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, foton, meddelanden på sociala medier)

**Repressalier**Personal får inte utsätta ett barn i någon form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavare har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

**Trakasserier och sexuella trakasserier**Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara av någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den

som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Ett barn kan bli utsatt för trakasserier av personal som av andra barn.

**7.2 Lagstiftning och styrdokument**

Skolväsendet vilar på demokratins grund *Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.* Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för miljön.

**Arbetsmiljölagen (AML)**AML, gäller även för barn/elever. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar förskolechef/rektor för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

**Brottsbalken**Enligt brottsbalken är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Förskolechef/rektor ska handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

**FN:s barnkonvention**Barnkonventionen har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

**Förbud mot diskriminering och kränkande behandling**Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av: - kön - könsöverskridande identitet eller uttryck - etnisk tillhörighet - religion eller annan trosuppfattning - funktionsnedsättning - sexuell läggning – ålder. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 9 §)

**Socialtjänstlagen**Enligt 14 kap 1 §, är både skolmyndigheten och alla anställda inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

**Värdegrunden**Uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska utsättas för kränkande behandling. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §).

**7.3 Anmälningsskyldighet**

**Vid trakasserier och kränkande behandling**Det är viktigt att all personal i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt. Kränkningar upphör inte automatiskt utan brukar i stället öka om de inte aktivt motverkas.

All personal har anmälningsskyldighet att anmäla alla händelser där ett barn upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

**Till socialtjänsten**Anmälningsskyldiga är all personal inom verksamheten och den omfattar sådant pedagoger och annan personal får kännedom om i sin yrkesutövning och som föranleder oro över ett barns/elevs situation.

Anmälningsskyldigheten regleras i kap. 14, 1 § socialtjänstlagen och det finns en hänvisning till denna bestämmelse i skollagen kap 29, 13 §.

Syftet med anmälningsskyldigheten är att socialtjänsten på ett så tidigt stadium som möjligt ska få kännedom om barn och ungdomar som behöver hjälp. Skyldigheten omfattar barn under 18 år och avser missförhållanden som antingen är kopplade till barnets/elevens hemmiljö eller dess eget beteende. Det kan handla om misstanke om övergrepp, vanvård eller brister i omsorgen i hemmet eller att barnet/eleven uppvisar ett riskbeteende.