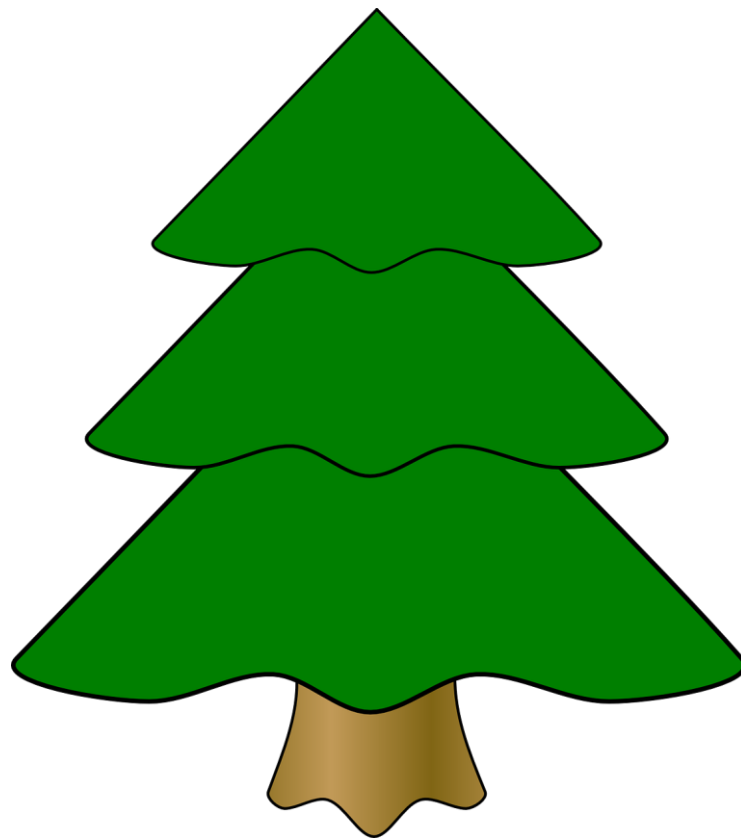




# Normer och värden

En kvalitetsanalys inom det systematiska kvalitetsarbetet  
Läsåret 2015/2016

## IUS Förskolan Granen



## Läroplansmål

### Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

### Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

## Enhetens mål

IUS förskolan Granen strävar efter att ge varje barn trygga förhållanden för lärande, utveckling och omsorg där alla ska känna sig lika mycket värda, se varandras olikheter som en tillgång.

IUS förskolan Granen strävar efter att varje barn ska visa respekt för allt levande och visa omsorg för vår miljö samt utveckla kunskap om en hållbar livsstil.

## Arbetet i verksamheten

### ❖ Trygghet och socialt samspel i barngruppen

På IUS förskolan Granen bemöter vi pedagoger barn och vuxna på ett öppet och respektfullt sätt och strävar efter att uppträda som goda förebilder. Vi möter barnen utifrån deras behov och förutsättningar samt vägleder och stöttar barnen i deras lek och lärande för att få en förståelse för allas lika värde.

Vi uppmuntrar barnen till att lyssna och få förståelse för andra människors åsikter och värderingar. Vi uppmärksammar på att se varandras olikheter som en tillgång: "Olikheter berikar".

Vårt mål är att barnen ska få vara sitt "bästa jag". Vi använder oss av förhållningssättet ICDP (Vägledande samspel) där vi pedagoger är lyhörda för barnens intresse och initiativ.

### ❖ Omsorg om närmiljön

På IUS förskolan Granen använder vi I Ur och Skurs grundfilosofi som innebär att vi visar hänsyn för allt levande i naturen.

Vi arbetar på ett naturligt sätt med ansvarskänsla och hänsynstagande när vi vistas ute i naturen och vår närmiljö. I naturen är vi pedagoger medupptäckare, medutforskande, medupplevande och medagerande samt har ett förhållningssätt där vi visar att vi vill att barnen visar hänsyn och värnar om vår miljö.

Vi strävar efter att barnen ska utveckla respekt och empati för allt levande genom samtal kring de olika situationer som uppstår.

IUS förskolan Granen har rutiner för sopsortering och besöker regelbundet närliggande miljöstation.

### ❖ Barnens inflytande och delaktighet

På IUS förskolan Granen strävar vi efter att sätta barnen i fokus där pedagogerna har en roll som medupptäckande, medutforskande, medupplevande och medagerande. Vi använder oss av vår ”hörstyrka” som innebär att vi lyssnar in barnens egna tankar, funderingar och önskningar för att öka delaktigheten i arbetet på vår förskola.

Vi arbetar i mindre grupper när vi har våra friluftsskolor och även spontant under dagen.

I mindre grupper arbetar vi med tryggheten att både prata och lyssna på varandra. På så vis skapar vi förutsättningar för ökad delaktighet både i gruppen och i verksamheten på förskolan.

## Resultat

### ❖ Trygghet och socialt samspel i barngruppen

På IUS förskolan Granen har vi under året som gått försökt skapa en trygg och empatisk miljö för barnen. Under våra pass med friluftsskolor, Mulle, Knytte Knopp får barnen en chans att vara i mindre grupp och där komma till tals och bli sedda och därmed känna sig trygga.

Vi har upplevt att lekarna på gården vid vissa tillfällen har varit tuffa och barnen har varit hårda mot varandra. Därför har vi i största möjliga mån försökt dela in barnen i mindre grupper och även komma ifrån gården, då vi upplever att lek i skogen blir annorlunda.

Vi lånade en temaväska på biblioteket som innehöll böcker om olika känslor. Diskussioner uppstod kring dessa böcker. Vi tog även hjälp av föräldrar som pratade med sina barn hemma om den tuffa attityden och att det inte är ok att vara hårdhänt mot varandra. Vi har även uppmuntrat barnen att våga säga ifrån när man exempelvis inte vill vara med eller känner att något är fel. Vi har använt oss av bilder för vissa barn för att förtydliga hur man är mot varandra och hur man kan känna om någon är dum.

Vi pedagoger har hela tiden som mål att sträva efter att genom förebyggande vägledning samt att vara nära barnen, vägleda och stötta när dessa situationer uppstår hjälpa/lära barnen i att lösa konflikter på ett bra sätt.

Vi ser därför till att sprida ut oss på gården så att det alltid finns någon vuxen nära.

### ❖ Omsorg om närmiljön

Under året som gått har barnen fått ökad kunskap om att visa respekt och att vara rädd om vår natur genom att vistas i skog och mark i vår närmiljö. I våra friluftskolor tar vi vid varje pass upp allemansrätten. Vi ser exempelvis till att inget skräp får ligga kvar efter att vi ätit matsäcken. Barnen fått lära sig att vara rädda om växter och djur och allt annat som finns i skogen. Allt utifrån barnens ålder och mognadsnivå.

Vi har haft soprutiner där barnen har varit delaktiga i att sopsortera och vi har även besökt närliggande miljöstation. Vi berättar att plåtburkar kan bli till bilar. Plast kan bli fleecetröjor och nya plastförpackningar. Kartong blir till nya förpackningar. Vi har även skapat en del av återvinningsmaterial. Barnen har sått frön i mjölkkartonger.

Under våren har vi varit med på ”Skräpplockardag” då vi städade upp i vårt närområde.

Vi har i stort sett färdigställt arbetet med gården som påbörjades förra året med hjälp av föräldrar. Det byggdes en kiosk, nya hästar och en polisbil av lastpallar och kabeltrummor.

Vi har blivit inbjudna av kyrkan till två utflykter under året. En gång till Tavlans kapell andra gången till Lunedskyrkan.

### ❖ Barnens inflytande och delaktighet

Vi har upplevt att barnen vågat uttrycka sina tankar om vad de vill göra här på förskolan.

Barnen har varit trygga i att berätta för pedagogerna om saker de ville göra och tagit initiativ till lekar och aktiviteter.

I de vardagliga rutinerna och aktiviteterna har barnen även fått varit med och önskat bl.a. sånger, lekar, bokval, vilken frukt de vill ha och lekaktivitet.

## Resultatöversikt

### Trygghet och socialt samspel i barngruppen



Omsorg om närmiljön



**Barnens inflytande och delaktighet**



## Analys och bedömning

### ❖ Trygghet och socialt samspel i barngruppen

Vi har under detta år haft en ”spretig” barngrupp som haft behov av att vi har varit närvarande pedagoger som har varit med och väglett och stöttat i turtagning och i det sociala samspelet. Barnen är mycket lekglada både såväl ute som inne, vilket vi uppmuntrar då det ges träning i både samspel och turtagning. Vi upplever att barnen är trygga här på IUS förskolan Granen.

### ❖ Omsorg om närmiljön

Våra friluftsskolor har varit ett mycket uppskattat inslag i vår verksamhet. Tillsammans med barnen har vi pedagoger varit medupptäckande, medutforskande, medupplevande och medagerande när vi besökt vår närmiljö. Med vår sopsortering har vi ökat barnens medvetenhet kring återvinning genom att göra dem delaktiga. Vi har sett filmen om ”Sopan” med barnen som handlar om vad som händer med saker vi återvinner.

### ❖ Barnens inflytande och delaktighet

## [FOKUSOMRÅDE NORMER & VÄRDEN]

Vi har utökat tiden i de mindre grupperna. Det har vi sett och upplevt som positivt för alla barn. Det ger var och en möjlighet att bli sedda och bli lyssnade på och vi kan därmed tillgodogöra deras önsknings så att de känner sig delaktiga.

Trygghet och socialt samspel i barngruppen

| UTVECKLING            | NEGATIV   | OKLAR              | POSITIV |            |
|-----------------------|---|--------------------|---------|------------|
|                       |   | X                  |         |            |
| <b>MÅLUPPFYLLELSE</b> | ICKE<br>TILLFREDSSTÄLLANDE                                  | TILLFREDSSTÄLLANDE | GOD     | MYCKET GOD |
|                       |   | X                  |         |            |
| <b>NYTT NULÄGE</b>    | Vi fortsätter vårt arbete att dela in oss i mindre grupper. |                    |         |            |

Omsorg om närmiljön

| UTVECKLING            | NEGATIV  | OKLAR              | POSITIV |            |
|-----------------------|--|--------------------|---------|------------|
|                       |  |                    | X       |            |
| <b>MÅLUPPFYLLELSE</b> | ICKE<br>TILLFREDSSTÄLLANDE   | TILLFREDSSTÄLLANDE | GOD     | MYCKET GOD |
|                       |  |                    |         | X          |
| <b>NYTT NULÄGE</b>    | Vi kommer att utveckla vårt arbete med att öka barnens miljömedvetande och att vara rädda om vår närmiljö. |                    |         |            |

Barnens inflytande och delaktighet

| UTVECKLING            | NEGATIV                                 | OKLAR              | POSITIV |            |
|-----------------------|---|--------------------|---------|------------|
|                       |   |                    | X       |            |
| <b>MÅLUPPFYLLELSE</b> | ICKE<br>TILLFREDSSTÄLLANDE              | TILLFREDSSTÄLLANDE | GOD     | MYCKET GOD |
|                       |   |                    | X       |            |
| <b>NYTT NULÄGE</b>    | Vi fortsätter vårt arbete som tidigare. |                    |         |            |

Starka sidor

- Engagerade, miljömedvetna pedagoger som arbetar utifrån I Ur och Skurs ledarsyn genom att vara medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande pedagoger.
- Att vi har en enhet med endast tjugoen barn skapar möjlighet att "se varje barn" och vilka behov och förutsättningar de har.
- Vi strävar hela tiden efter att varje barn ska få vara sitt "Bästa jag" vilket innebär att vi vägleder och stöttar barnen/barngruppen efter de behov som finns.
- Öppna för nya förslag och idéer.

### Utvecklingsområden

- Ytterligare ge barnen möjlighet att vara i mindre grupper så att det sociala samspelet ska fungera bättre.

### Åtgärder för ökad måluppfyllelse, ny planering

Vi på IUS förskolan Granen kommer aktivt att sträva efter att dela oss i mindre grupper, samt att vi går ut i skogen i större omfattning än vad vi tidigare haft möjlighet till. Detta för att vi sett att konflikterna blir mindre när vi vistas i annan miljö än på gården.

### Utvärderingsmetod

- Barnintervjuer
- Observationer/reflektioner
- Pedagogisk dokumentation
- Kontinuerliga uppföljningar av målet under våra arbetsplatsträffar samt utvärderingar på våra planeringsdagar.

### Framtiden och verksamhetsutveckling

Vi kommer att fortsätta att jobba efter I Ur och Skur pedagogiken som innebär att agera utifrån en värdegrund som innefattar hur barnen lär och är. Målet är att ge barnen en större kunskap om naturen och ett hållbart lärande. Vi arbetar utifrån ett upplevelsebaserat lärande där vi pedagoger är medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande. Det är alla pedagogers ansvar att vara lyhörd inför barnens önskemål, idéer och förslag och att ha förståelse och visa omsorg för vår närmiljö.

### Kompetensutveckling

Vi har tillsammans med andra I Ur och Skur förskolor i Örebro län en nätverksträff per år. Den dagen är en kompetensutveckling för alla pedagoger inom I Ur och Skur. Temat ser olika ut från år till år. Denna gång var det ”walk and talk” och diskuterade då vad friluftsliv betyder för oss.

Vi har två planeringsdagar per termin.

Vi gick även en kurs i hjärt- och lungräddning under hösten.