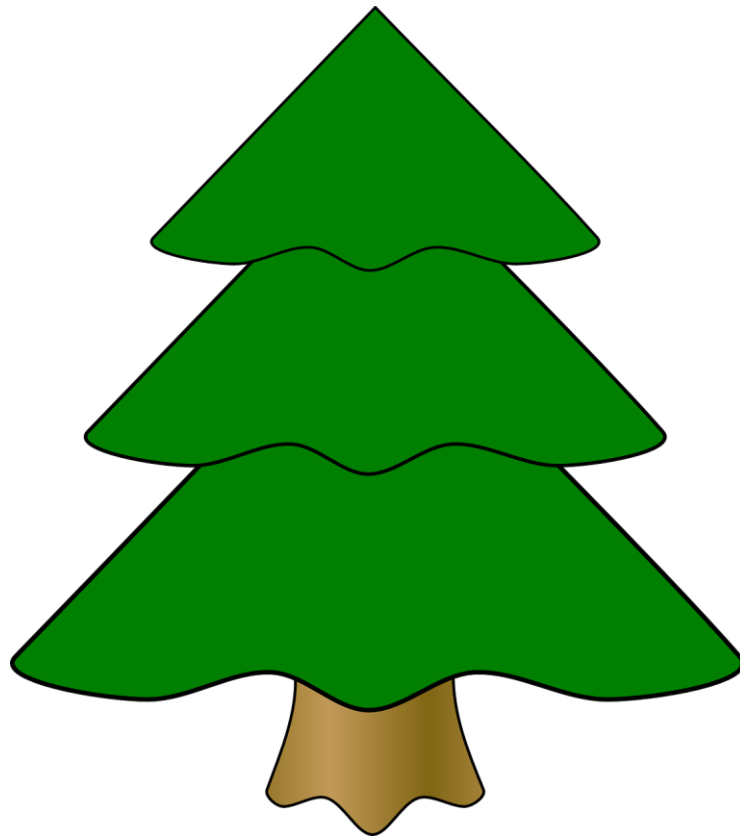




Lärande och utveckling

En kvalitetsanalys inom det systematiska kvalitetsarbetet
Läsåret 2015/2016

IUS Förskolan Granen



Läroplansmål (i sammanfattning)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att kommunicera,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Enhetens mål

IUS förskolan Granen arbetar aktivt med att inspirera, väcka nyfikenhet, lust och intresse för att lära.

IUS förskolan Granen strävar efter att bygga grunden för en god kunskapsutveckling i skolan.

IUS förskolan Granen ser vår gård som ett utvecklingsområde som vi strävar efter att förbättra.

Arbetet i verksamheten

På IUS förskolan Granen arbetar vi med upplevelsebaserat lärande. Tillsammans med barnen upptäcker vi skog, äng och sjö året om genom lekar, sånger och aktiviteter och är därigenom *medupptäckare* och *medagerande*. Vi arbetar aktivt med att uppleva omgivningen genom att vara *medundersökande* tillsammans med barnen.

På IUS förskolan Granen arbetar vi med friluftskolorna Skogsknoppar, Skogsknyttar och Skogsmulle, Skrinna (skridskor) och Lagge (skidor) enligt Friluftsförbundet's metodik. Barnens behov av rörelse, spänning, upplevelser, upptäckter och social gemenskap tillfredsställs i en miljö som är naturlig och inte tillrättalagd. Vi tar tillvara på barnens lust att lära genom att inspirera och väcka nyfikenhet.

❖ Matematikutveckling

Matematiken finns som en naturlig del i vår vardag genom att vi t.ex. räknar barn, sjunger och gör ramsor och diskuterar begreppen hel och halv när vi äter frukt.

När barnen vistas i naturen får de många tillfällen till att öva och vidga sina matematiska begrepp genom att t.ex. mäta hur många kottar långa vi är, lär oss jämföra och sortera (t.ex. stor och liten) med hjälp av naturmaterial. När barnen använder sig själva och sin omgivning som arbetsmaterial ges de möjlighet att få en ökad förståelse för matematiska begrepp.

❖ Språkutveckling

Vi strävar efter att ge barnen rikliga tillfällen till att utveckla sin språkliga förmåga utifrån varje individs egna förutsättningar och mognad. Genom t.ex. lekar, sång, rim och ramsor stimuleras barnens språkutveckling. Vi uppmuntrar barnen att uttrycka sin vilja/önskemål genom att använda sig av olika språkverktyg t.ex. tal, kroppsspråk och tecken. Vi tar även tillvara på alla tillfällen för samtal.

För att ge barnen stöd i sin språkutveckling och synliggöra för oss pedagoger vad vi behöver arbeta mer med i barngruppen använder vi oss av TRAS (Tidig registrering av språk). Detta för att ge barnen stöd i sin språkutveckling och sträva efter att ge barnen bra förutsättningar att samspela med andra. Av biblioteket får vi boklådor som vi använder oss av dagligen.

Vi strävar efter att använda oss av TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) i den dagliga kommunikationen med barnen genom att t.ex. lägga tecken i sånger, benämna frukter m.m.

❖ Naturvetenskap och teknik

På IUS förskolan Granen lär sig barnen teknik och naturvetenskap genom att vara ute mycket i skog och natur t.ex. när vi bygger kojor, eldar och lagar mat över öppen eld, maskkompostering m.m.

Vi går regelbundet till vårt vindskydd där barnen kan följa årstidernas växlingar. Arbetet sker i grupper där barnen får kunskap om det ekologiska samspelet allt utifrån egen ålder och mognad.

Pedagogerna stöttar, vägleder och ger barnen tid och möjlighet att öva teknik genom på- och avklädning och att packa sin egen ryggsäck.

❖ **Praktisk-estetisk utveckling**

På IUS förskolan Granen skapar vi ofta ute i skogen och naturen och använder oss till stor del naturmaterial.

Vi använder oss dagligen av sång och musik i olika former t.ex. vi sjunger, dansar och lyssnar på musik.

Vi tar del av den kultur som erbjuds genom t.ex. kulturskolan och biblioteket.

Barnen erbjuds och uppmuntras att prova på olika former av skapande. Ofta av det material som skogen har att erbjuda men även av det material som vi själva har och köper in t.ex. måla, rita, pärla, klippa och sy/väva m.m.

Vi lyssnar in barnens önskningsar, förslag och intressen för att ta fram det material som barnen behöver i sitt skapande.

På vår gård och i skogen ges barnen möjlighet att öva sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Barnen tränar muskler, balans och smidighet.

❖ **Pedagogisk miljö**

Vi anpassar vår inomhusmiljö efter barngruppens behov samt barnens intressen och önskemål.

Vår utegård ser vi som ett utvecklingsområde som vi strävar efter att hela tiden förbättra. Vi kommer att göra observationer/reflektioner samt lyssna in barnens önskningsar/intressen, för att få förslag och idéer om hur vi kan förbättra gården. Vi vill även få föräldrarna delaktiga i projektet genom att även låta de komma med förslag om förändringar för att förbättra samt hjälpa oss med praktiska göromål.

Vi ser skogen som ett pedagogiskt uterum/miljö.

Leken är en av barnens viktigaste aktiviteter och skogen ger den egna fantasin stora möjligheter. I skogen ges barnen tillfälle och möjlighet till att bli inspirerade av miljön och det material som finns runt omkring barnen och inspirerar dem i sin lek.

Resultat

❖ Matematikutveckling

Barnen har använt sig dagligen av vardagsmatematik i samspel med varandra och oss vuxna. Vi har använt oss av vardagsmatematiken t.ex. när vi delat frukt (diskuterat hel och halv), räknat antal barn vid samling och hur många som saknas för dagen, och även i samlingen när vi gjort räkneramsor och sjungit sånger, i leken när man sorterar och kategoriserar efter färg, form och storlek. Vi har spelat mycket spel med barnen.

Vi har bakat tillsammans där barnen har varit delaktiga i att mäta, räkna och uppskatta.

Under året har Mullegruppen och Skogsknyttarna arbetat mycket med sortering och kategorisering bl.a. med löv i olika färg, storlek och form.

Småknyttarna och Skogsknopparna har under friluftspassen använt sig av räkning i sånger och ramsor. De har även sorterat och kategoriserat med t.ex. löv och kottar.

Vi har använt oss av uppdragskort, där man ska hämta ex.5 kottar, en lång pinne.

Vi har även lekt lekar där man ska ta olika antal steg för att komma fram.

❖ Språkutveckling

Vi har dagligen använt oss av sång, rim och ramsor, samt sagor i form av böcker, språkpåsar eller flanosagor för att stötta barnen i sin språkutveckling. Vi har tagit tillvara på alla tillfällen för samtal med barnen. Genom att vi delat oss i mindre grupper har vi ökat vi möjligheterna för att alla ska få möjlighet att komma till tals. Vi har uppmuntrat alla barn att uttrycka sin vilja/önskemål genom att använda sig av sina olika språkverktyg t.ex. tal, kroppsspråk och tecken. Vi förstärker den dagliga kommunikationen med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Vi har haft ”veckans tecken”- två nya tecken varje vecka. Vi har haft läsvila i stort sett varje dag , där vi delar in barnen i tre grupper och läst böcker från boklådor från biblioteket.

❖ Naturvetenskap och teknik

Förutom den vardagsteknik som barnen använt sig av dagligen t.ex. vid på- och avklädning, hantera bestick, bära sin egen tallrik m.m. har barnen under året som gått använt sig av bl.a. byggteknik. Barnen har lekt och konstruerat med t.ex. lego och plus-plus. På gården har vi skapat och konstruerat med hjälp av sand och vatten i sandlådan, byggt banor m.m. av de brädor i olika längder som alltid finns tillgängliga ute på vår gård. Barnen har visat stort intresse av att samla insekter med hjälp av burkar med förstoringsglas. Vi har insektsböcker där vi kan leta reda på vilken insekt de fångat. Vi har även hittat larver som förpuppat sig. Vi byggde ett insekshotell under våren där vi hoppas några flyttar in.

Många av barnen har även under vintern som var lärt sig att åka skidor och skridskor. De äldsta barnen erbjöds att delta i Skrinna och Lagge. Dessa är friluftskolor där barnen genom

ett lustfyllt lärande får vägledning och stöttning i att utveckla sin teknik på skidor och skridskor. Även de yngre barnen erbjöds att ta med sig skidutrustning för att få prova på att åka här på IUS förskolan Granen.

Under våra skogsvistelser gavs det många tillfällen att få träna teknik. Att packa och plocka ur sin egen matsäck var en glädjefull upplevelse som även övade barnens teknik. I skogen gavs det goda förutsättningar att öva både fin- och grovmotorik t.ex. klättra på stenar och i träd, bygga kojor. De större barnen har fått tälja med hjälp av potatisskalare.

Under höstterminen 2015 och vårterminen 2016 hade vi sammanlagt tjugo tillfällen med våra friluftskolor: Mulle (5-6 åringar), Skogsknytte (4-5 åringar), Småknytte (3-4 åringar) och Knopp (1-3 åringar).

I våra friluftsskolor har barnen getts möjlighet att utvecklat sitt intresse för och kunskaper om naturen samt utvecklat en naturkänsla. Vi har strävat efter att arbeta genom upplevelsebaserat lärande vilket innebär att vi pedagoger är medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande vilket är grunden för I Ur och Skurs ledarsyn.

Då vårat vindskydd brann ner under hösten -15, och vi inte hade möjlighet att gå dit under en skogsdag, har vi istället förlängt passen i grupperna och på så sätt har vi kunnat äta lunch i skogen.

❖ **Praktisk-estetik utveckling**

På IUS förskolan Granen har vi under året som gått dagligen använt oss av sång och musik i olika former. Vi har sjungit mycket och barnen har varit intresserade av att dansa till musik. Vi erbjuder utklädningskläder som lockar till rollek och används även vid andra aktiviteter t.ex. dans.

Vi besökte bibliotekets sagostund under våren med de större barnen. Då fick vi träffa Mulle Meck och hans kompis. Det var uppskattat av de som var med.

Barnen har erbjudits och uppmuntrats att prova på olika former av skapande t.ex. måla, rita, sy och väva. Vi tar ofta fram staffli där barnen kan stå ute och måla.

Vi har vid flera tillfällen skapat med barnen i naturen med hjälp av naturmaterial. Även målat på snö och gjort iskakor av vatten och karamellfärg.

❖ **Pedagogisk miljö**

Under året har vi skapat en innemiljö som vi anser passar vår barngrupp och som inbjuder till skapande, samspelssituationer och fantasifulla lekar.

Utomhusmiljön utmanar barnens fantasi och motorik. Vi har utnyttjat gården på olika sätt vid olika årstider. Vi har haft vattenlek, skapat och konstruerat med hjälp av sand och vatten i sandlådan, åkt pulka, stjärtlapp och skidor med mera. Av de brädor i olika längder som alltid finns tillgängliga ute på vår gård har barnen bl.a. byggt banor, kojor och haft andra kreativa idéer och lösningar för hur man kunnat använda dessa.

Under vintern spolade föräldrarna is på den närliggande fotbollsplanen som ligger i anslutning till vår förskola. Denna skridskobana utnyttjades flitigt den tid som isen låg kvar. Vi åkte även skidor på fotbollsplanen. Under övriga årstider har även denna plan använts till både lek och bollspel.

Vår grillkåta på gården har använts kontinuerligt under året. Vi har ätit både lunch och mellanmål i den. Vi har även haft läsvilor och använt den till att värma oss i under kalla dagar.

Vi ser även skogen som en av våra viktigaste pedagogiska miljöer. Där har barnen fått möjligheter och förutsättningar till att leka och använda sin fantasi. I skogen ges barnen tillfälle och möjlighet till att bli inspirerade av miljön och det material som finns runt omkring barnen och inspirerar dem i sin lek.



I Lagge tränar vi teknik.



Vad händer med maskrosstjälkar när man lägger dem i vatten?

Analys och bedömning

❖ Matematikutveckling

Matematiken kommer som ett naturligt inslag i vår pedagogik. Den finns med oss i vardagen när vi delar frukt, räknar t.ex. kottar och sniglar, letar träd som är lika långa som oss själva, former som alltid finns runt omkring oss, kvadrat, cirkel m.m. Vi pedagoger har aktivt varit medvetna om att benämna och utmana barnen i vardagssituationerna.

Under året har barnen fått tydliga kunskaper inom matematiken, såsom begrepps- och antalsuppfattning.

❖ Språkutveckling

Vi tar tagit tillvara på alla tillfällen för samtal med barnen. Genom att vi delat oss i mindre grupper har vi ökat vi möjligheterna för att alla ska få tillfälle att komma tilltals samt att vi gett barnen en chans att utveckla sin språkutveckling utifrån sitt eget behov.

Vi har uppmuntrat alla barn att uttrycka sin vilja/önskemål genom att använda sig av olika språkverktyg t.ex. tal, kroppsspråk och tecken. Vi har förstärkt den dagliga kommunikationen med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation).

❖ Naturvetenskap och teknik

Vi pedagoger har uppmuntrat och stöttat barnen i att använda sig av olika teknik allt från vardagsteknik som att t.ex. dra upp sin dragkedja på jackan till att prova på att tälja, upptäcka hävstång när de bygger egna gungräddor, gräver och bygger i sandlådan eller bygga/konstruera med lego och plus-plus m.m.

I vår Ur och Skur pedagogik har vi som mål att ge barnen kunskap om naturen och förmedla naturkänsla. Vi har varit medupptäckande/medupplevande pedagoger när barnen t.ex. hittat en insekt eller en växt som vi undersökt och upptäckt och letat fakta om tillsammans, eller när ett barn upptäckt sin egen skugga. Vi har kontinuerligt besökt och upplevt skogen och det som den erbjuder.

❖ Praktisk-estetik utveckling

Barnen har visat stort intresse för sång, musik och dans och skapande. Vi pedagoger har uppmuntrat deras intresse och förutom de planerade aktiviteterna har vi varit lyhörda för de spontana önskemål som funnits.

Utklädningskläderna har uppskattats och de har använts flitigt. Vi anser att de har främjat barnens fantasi i rollekar. Utklädningskläderna har även varit ett populärt inslag vid dans. Besöket till biblioteket var uppskattat och vi kommer att sträva efter att försöka få till flera sådana besök framöver.

❖ Pedagogisk miljö

Leken är viktig för att barnen ska kunna leka och utvecklas och vi har aktivt arbetat med att ständigt förändra och förbättra inomhus- och utomhusmiljön utefter barngruppens behov och förutsättningar.

Det mesta av gårdens projekt är nu klara. Vi kommer att satsa lite mer på teknik framöver och då med enkla hjälpmedel tillverka saker som barnen kan testa.

Vi hoppas att vårt vindskydd i skogen är återuppbyggt igen till höstterminen -16, så att vi kan återuppta våra skogs dagar med hela gruppen.

[FOKUSOMRÅDE LÄRANDE & UTVECKLING]

Språkutveckling

UTVECKLING	NEGATIV	OKLAR	POSITIV	
			X	
MÅLUPPFYLLELSE	ICKE TILLFREDSSTÄLLANDE	TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD	MYCKET GOD
			X	
NYTT NULÄGE	Vi fortsätter vårt arbete som tidigare.			

Matematikutveckling

UTVECKLING	NEGATIV	OKLAR	POSITIV	
			X	
MÅLUPPFYLLELSE	ICKE TILLFREDSSTÄLLANDE	TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD	MYCKET GOD
			X	
NYTT NULÄGE	Vi fortsätter vårt arbete som tidigare.			

Utveckling inom naturvetenskap och teknik

UTVECKLING	NEGATIV	OKLAR	POSITIV	
			X	
MÅLUPPFYLLELSE	ICKE TILLFREDSSTÄLLANDE	TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD	MYCKET GOD
				X
NYTT NULÄGE	Vi fortsätter vårt arbete som tidigare men vi ska försöka fördjupa oss i ämnet teknik mer än tidigare.			

Praktisk-estetisk utveckling

UTVECKLING	NEGATIV	OKLAR	POSITIV	
			X	
MÅLUPPFYLLELSE	ICKE TILLFREDSSTÄLLANDE	TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD	MYCKET GOD
			X	
NYTT NULÄGE	Vi fortsätter som tidigare.			

Pedagogisk miljö

UTVECKLING	NEGATIV	OKLAR	POSITIV	
			X	
MÅLUPPFYLLELSE	ICKE TILLFREDSSTÄLLANDE	TILLFREDSSTÄLLANDE	GOD	MYCKET GOD
			X	
NYTT NULÄGE	Vi fortsätter som tidigare.			

Starka sidor

- Engagerade pedagoger som arbetar utifrån I Ur och Skurs ledarsyn genom att vara medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande pedagoger.
- Vi strävar hela tiden efter att varje barn ska få vara sitt "Bästa jag" vilket innebär att vi vägleder och stöttar barnen/barngruppen efter de behov som finns.
- Öppna för nya förslag och idéer.
- Har under året aktivt arbetat med pedagogisk dokumentation.

Utvecklingsområden

- Fortsätta att förbättra och skaffa mer kunskap om den pedagogiska dokumentationen och kommer att använda oss av Pluttra.
- Fortsätta att använda oss ännu mer av TAKK.
- Vi har som mål att få in teknik på ett lättförståligt sätt för barnen.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse, ny planering

- Aktivt söka information och kunskap om pedagogisk dokumentation. Ha det som en stående inslag på våra arbetsplatsträffar.
- Vi kommer att beställa hem böcker som handlar om teknik i förskolan och med hjälp av dessa kunna gå vidare under temat.
- Vi kommer att gå igenom och repetera TAKK vid våra arbetsplatsträffar.

Utvärderingsmetod

- Vi kommer att ha kontinuerliga uppföljningar av våra mål under våra arbetsplatsträffar samt utvärderingar på våra planeringsdagar.

Framtiden och verksamhetsutveckling

Vi kommer att fortsätta att jobba efter I Ur och Skur pedagogiken som innebär att agera utifrån en värdegrund som innefattar hur barnen lär och är. Målet är att ge barnen en större kunskap om naturen och ett hållbart lärande. Vi arbetar utifrån ett upplevelsebaserat lärande där vi pedagoger är medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande.

Kompetensutveckling

Vi har tillsammans med andra I Ur och Skur förskolor i Örebro län en nätverksträff per år. Under våren -16 var vi även på en föreläsning om teknik i förskolan. Ordnat genom IUS i Örebro.

Vi har två planeringsdagar per termin.

Vi fick vara med på kommunens studiedag som handlade om Pluttra.